**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

**(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ «ЗВЕЗДОЧКА»)**

**Долгосрочный проект для детей подготовительной логопедической группы**

**«Моя Родина — Россия»**

Подготовила

Воспитатель первой кв категории\_\_\_\_Дунамалян Ж.Е.

Г. Мытищи

2022

Вид проекта: познавательный.

Тип проекта: познавательно-творческий, долгосрочный

Срок реализации проекта: с сентября по декабрь. (4 мес.)

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, воспитатель, родители.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.

В проекте система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

• Мой детский сад;

• Будем Родине служить;

• Моя малая родина, мои город;

• Моя семья;

• Страна, ее столица, символика;

. Бескрайние просторы нашей Родины;

• Культура и традиции;

. Народы нашей страны.

Цель проекта:

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Задачи проекта:

1. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России.

2. Развивать представления о том, что Российская Федерация - огромная, многонациональная страна.

3. Обогащать знания детей о родном крае

4. Познакомить дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России.

5. Расширять представление о Москве - столице России

6. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.

7. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Актуальность проекта.

По мнению многих авторов, дошкольное детство – это важнейший этап становления его личности, воспитания нравственности и патриотизма. Поэтому основная задача, которая встает перед педагогами и родителями - это вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, надо создавать естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни. Много написано стихотворений и рассказов о нашей Родине, ее природе!

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

*(В. Степанов)*

Именно в этот период закладываются такие чувства, как любовь к семье, к детскому саду, своему городу и стране – любовь к своей малой и большой Родине, гордость за свой народ, и ощущение своей связанности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

С введением в действие ФГОС дошкольного образования, произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и регионально-культурным наследием и историей страны, края. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Знакомство детей с малой Родиной, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Описание этапов работы над проектом:

1-й этап: подготовительный

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;

- пополнение предметно-развивающей среды;

- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;

- подборка детской литературы по тематике проекта;

- выбор материалов для реализации проекта.

2-й этап: основной

Работа с детьми по образовательным областям:

Тема Программное содержание Методическая литература

*«Мое Отечество - Россия»* Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны с показом презентации *«Россия- Родина моя»*. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа

*«Мы все – жители планеты Земля»* Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.

*«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»* Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа

*«Природные зоны России»* Познакомить с основными природными зонами России, их климатическими условиями, животным и растительным миром. О. А. Соломенникова *«Ознакомление с природой в детском саду»*.

Заучивание стихотворения З. Александровой *«Родина»*. Помочь детям понять смысл стихотворения (*«Родина бывает разная, но у всех она одна»*, запомнить произведение. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

*«Главный город нашей страны»* Расширять представление о Москве-главном городе, столице России. О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

"Российский флаг" Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символичном значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

*«Российский гимн»* Закреплять знания о гимне. О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

*«Российский герб»* Закреплять знания о гербе. О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

*«С чего начинается Родина»* Разучивание отрывка стихотворения М Матусовского *«С чего начинается Родина»* по мнемотаблицам. О. В. Дыбина. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»* Подготовительная группа

*«Какаие народы живут в Росии»* Рассказывать детям о том, что в нашей стране проживает много разных народов и о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, традиции, обычаи. Н. В. Алешина

*«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»*.

*«Физическая карта России»* Познакомить с физической картой и основными обозначениями на ней. Н. В. Алешин

*«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»*.

"Дадим шар земной детям". Передавать детям средствами изобразительного искусства знания о дружбе детей мира, их играх, песнях, танцах.

Закреплять технику рисования красками (смешивание красок, правильный подбор в соответствии с фоном, правильное распределение предметов на плоскости листа с соблюдением пропорций предметов.

Воспитывать эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства (изобразительному, музыкальному, литературному, художественный вкус, чувство уважения к детям мира; средствами искусства закреплять эстетическое восприятие, стремление передавать свои знания в разных видах деятельности.

Т. С. Комарова

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

*«Моя семья. Генеологическое древо»*. Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

*«Как хорошо у нас в саду»* Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и к окружающим. О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

*«По дороге в детский сад»* Продолжать знакомить с достопримечательностями города. О. В. Дыбина *«Ознакомление с предметным и социальным окружением»*.

*«Новые дома на нашей улице»*. Учить создавать несложную композицию: по –разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Т. С. Комаров *«Изобразительная деятельность в детском саду»*.

Познавательное развитие - Беседа: *«Дружная семья»*

- Беседа: *«Дом, в котором мы живем»*

- Беседа: *«Традиции моей семьи»*

Социально – коммуникативное развитие - Беседа: *«Этикет в семье»*

- Беседа: *«Как в нашей семье заботятся о здоровье»*

- С\р игра *«Дом»*, *«Семья»*, *«Магазин»*

-Д\и игра *«Как называют»*

Речевое развитие *(чтение художественной литературы)* - Беседа: *«Поговорим о маме»*

- Творческое рассказывание *«Мой дом»*

- Рассказывание из личного опыта *«Моя семья»*

- Составление рассказа *«Дом, в котором я живу»*

- Составление рассказа по сюжетной картине *«Поздравляем маму»*

- Составление рассказов по семейным фотографиям.

- Стихотворение А. Барто *«Семья»*

- Чтение и инсценировка рассказа Е. Пермяка *«Как Маша стала большой»*

- Чтение Е. Пермяк *«Как Миша хотел маму перехитрить»*

- Пересказ рассказа Л. Толстого *«Косточка»*

Художественно – эстетическое развитие

- Рисование:

*«Автопортрет»* *«Моя семья»* *«Я и мои дом»* *«Портрет мамы»*

- Лепка:

*«Сувенир для мамы»*

- Аппликация:

*«Семейное дерево»* *«Веселый домик»*

- Конструирование:

*«Домик для куклы»*

Музыкальное развитие - Пение: *«Песенка о бабушке»*

- Слушание песни *«Младший брат»*

Блок: *«Страна, ее столица, символика»*

Познавательное развитие - Беседа: *«Мое отечество - Россия»*

- Беседа: *«Наша Родина – Россия»*

Социально – коммуникативное развитие -Д \и *«Собери герб, флаг своей страны»*

- Д\и *«Одень куклу в национальный костюм»*

- Беседа: *«Россия – щедрая душа»* (знакомство с блюдами русской кухни»

- Беседа: *«Слава великих городов России»*

- Беседа: *«Государственные символы»*

- Беседа: *«Жители России»*, *«Славные люди России»*

С\р игра *«Семья»*, *«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Магазин»*, *«Космонавты»*.

Речевое развитие *(чтение художественной литературы)* - Пересказ рассказа С. А. Баруздина *«Страна, где мы живем»*

- Беседа: *«Путешествие по природным зонам России»*

- Беседа: *«Россия – Родина моя»*

- Чтение и заучивание стихотворений о Родине.

- З. Александрова *«Родина»*, В. Степанова *«Песня»*, Ф. Глинка *«Москва»*, М. Матусовский *«С чего начинается Родина?»*, И. Никитин *«Русь»*, С. Дрожжин *«Родине»*.

Художественно – эстетическое развитие - Рисование:

- *«Русская народная одежда»*

- *«Кремль»*

- *«Заря алая разливается»*

- *«С чего начинается Родина?»*

- Аппликация:

- *«Кремль»*

- *«Там - сосны высокие»*

Музыкальное развитие - Прослушивание гимна России.

Блок *«Культура и традиции»*

Познавательное развитие - Беседа *«Дымковские игрушки»*

- Беседа *«Сине голубая гжель»*

- Беседа *«Золотая хохлома»*

- Беседа *«Веселый Городец»*

- Беседа *«Русская народная игрушка»*

Социально – коммуникативное развитие -Д\и *«Назови правильно»* *(народные промыслы)*;

- Д\и *«Собери матрешку»*;

-Д\и *«Угадай и расскажи»* *(народные игрушки)*

- С\р игра *«Семья»*, *«К нам гости пришли»*

- П\ игра *«Как у наших у ворот»*, *«Карусель»*, *«Перетяни канат»*, *«Ловишки с мячом»*. *«Жмурки»*, *«У медведя во бору»*, *«Горелки»*, *«Пятнашки»*.

- Беседа: *«Традиции и обряды в жизни русского народа»*

Речевое развитие *(чтение художественной литературы)* - Чтение русской народной сказки *«Сивка – бурка»*

- Разучивание стихов о Дымкове

- *«Сочинение сказки о гжельской розе»*

- Пересказ русской народной сказки *«Снегурочка»*

- Разучивание стихов о гжели.

- Чтение русской народной сказки *«Иван – царевич и серый волк»*

- Чтение сказки К. Паустовского *«Дремучий медведь»*

- Рассказывание русской народной сказки *«Мужик и медведь»*

- Беседа: *«Бабушкин сундук»*

Художественно – эстетическое развитие -Рисование:

- *«Составление дымковских узоров»*

- *«Цветы гжели»*

- *«Портрет Снегурочки»*

-*«Роспись миски хохломским узором»*

-*«Хохломские ложки»*

-*«В гостях у мастеров Городца»*

-*«Городецкий петушок»*

-*«Узор для платка матрешки»*

-Лепка:

-*«Дымковский конь»*

-*«Индюк»*

-*«Гжельский чайник»*

-Аппликация:

-*«Дымковский петушок»*

-*«Цветы гжели»*

Работа с родителями.

Блок *«Детский сад»* - Творческий конкурс *«Детский сад будущего»*

- Консультация «Игры для детей старшего дошкольного возраста»,  *«Что и как читать старшим дошкольникам»*

- Советы психолога по теме *«Детский сад. Игрушки»*

Блок *«Моя малая родина, мой город»*

 - Информационные листы

*«Мой город, моя страна»*

-Маршрут выходного дня.

Просмотр презентации *«Мой город»*, *«Природные зоны края»*, *«Животные моего края»*

Экскурсии по улицам города. Посещение памятных мест города.

- Советы логопеда по теме *«Моя страна, мой город»*

Блок *«Моя семья»* - Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

-Создание альбома *«Россия-многонациональная страна»*

-Оформление фотогазет *«Один день из жизни моей семьи»*

- папка – передвижка *«Роль семейных традиций в воспитании ребенка»*

- Советы воспитателя по теме *«Моя семья, мой дом»*

Блок *«Страна, ее столица, символика»* -

Папка – передвижка *«Наша Родина – Россия»*

- Консультация *«Символика России»*

-Памятка *«Россия – многонациональная страна»*

Блок *«Культура и традиции»* - Папка – передвижка *«История гжели»*

- Папка – передвижка «Формирование патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края»

-Консультация для родителей. *«Декоративно-прикладное искусство в детском саду и дома»*.

3-й этап: итоговый.

Провести анализ и обобщить результаты работы.

Ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты проекта:

У детей:

\* Расширение и пополнение знаний детей о России, повышенный интерес к истории своего города, России.

\* владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния.

\*осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

\* бережное отношение к природе своего края

\* освоение доступных знаний детей в символах родного поселения, области, государства

\* ощущение любви к своему родному краю и государству

\* осознанное желание быть полезным своей Родине.

\* проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни.

У родителей

• активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;

• проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

Итог проекта:

-оформление альбома *«Россия – многонациональная страна.»*,