

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «СОШ № 12» ДО

Протокол № 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ СОШ № 12

Е.И. Карманова/

«30» 08 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Естественно-научной направленности

по использованию комплекта «МАТЕ+»

«Математика в детском саду»

Составитель:

Алимова У.Д., воспитатель
дошкольного отделения

высшей квалификационной категории

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации 1 год

г.о. Мытищи, 2022

Математический комплект «Мате+» - это комплексное решение для детского сада, разработанное ведущими специалистами в области раннего математического развития. Материалы предназначены для детей двух возрастных групп – до 5 лет и после 5 лет. В комплект входят:

- методические материалы для педагога (включая материалы для ведения наблюдений);
- рабочие и диагностические материалы для ребёнка;
- игровые материалы и система карточек с описанием игр.

Преимущества комплекта заключается в том, что все задания представлены в игровой форме, которые гарантируют позитивные эмоции детей. В комплекте представлен большой выбор игр и игрушек и их вариантов. Разработчики тщательно продумали систему игровых, рабочих и диагностических материалов. Игры и отличные материалы доставляют немало радости как детям, так и взрослым и вдохновляют на педагогическое творчество.

В данной рабочей программе представлен опыт использования комплекта «Мате+. Математика в детском саду» который позволяет повысить качество знаний детей в различных формах организации образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, таких как организованные образовательные ситуации со всеми детьми, с подгруппой и индивидуально и в самостоятельной деятельности детей. Для систематизации заданий комплекта и мною был разработан план по работе с комплектом «Мате+ Математика в детском саду» на среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Обеспечить полноценное развитие детей в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями, помочь им приобрести знания и опыт, которые позволят сформировать надежный фундамент для освоения математических знаний, знаний о мире, через игру и исследования. Используется в работе с детьми с нарушением зрения в рамках реализации АООП «Вдохновение», Программа «Мате: плюс» Математика в детском саду. Данная программа отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, обеспечивает необходимую преемственность между уровнями образования. Материалы программного комплекта «Мате: плюс» дают возможность детям самообучаться. Знакомясь с геометрическими формами и структурами, а также с числами и арифметическими действиями, ребята осваивают основные математические понятия и комплексы последовательности действий, посредством игр и различных видов детской деятельности с опорой на чувственный опыт.

Играя в числовые битвы с друзьями, или сосредоточенно создавая узоры в одиночестве, дети эмоционально проживают математическое содержание и в результате принимают его самым естественным образом.

Дети экспериментируют с основными геометрическими формами, исследуют закономерности и симметрию с узорами и кубиками, в увлекательных играх осваивают числовой ряд и сопоставляют число с количеством, получают первые представления о вероятности и пробуют себя в написании чисел. В содержание программы входят: о Пространство и форма; о Структуры; о Величины и измерения; о Данные, частота, вероятность; о Множества, числа, операции.

В методических рекомендациях к программе подробно освещается содержание работы с материалами комплекта, даны рекомендации по развитию математических компетенций языковой компетентности, дифференцированному восприятию у дошкольников, описываются средства и методы педагогической поддержки ребенка, предлагаются идеи игр в повседневной жизни; рекомендации по проведению диагностики и ведению наблюдений за развитием детей.

Карточки для педагогов, содержат конкретные указания по работе со всеми материалами математического комплекта, приводится информация об играх и задания с указанным материалом в виде таблицы, где отражены названия игры или задания и инструкции к их проведению, включены диагностические материалы для определения уровня развития детей в двух возрастных периодах, перечислены дополнительные материалы, содержащиеся на компакт-диске.

В «Таблицах наблюдений» для педагога отражены все разделы и темы математического содержания, которые помогают фиксировать наблюдения на разных этапах развития ребенка, и помогают наглядно получать представление о том, в каких областях у ребенка прогресс, а над чем возможно, требуется еще поработать. Самообучению способствуют карточки для самостоятельной работы детей с иллюстрацией инструкции к игре, рассматривая картинку, ребенок вспоминает задание и выполняет его, в процессе самостоятельной игры придумывает новые варианты игры с материалом, творчески реализуя собственную траекторию развития.

Использование материалов программного комплекта «Мате: плюс» помогают решать следующие задачи: Фигурки медведей трех размеров и трех цветов — помогают развитию умений сравнивать и сортировать (классифицировать), расставлять по образцу, для копирования схем расстановки, освоения пространственных понятий, пересчета и сравнения количеств, арифметических действий с предметами. Цветные геометрические фигуры помогают в освоении геометрических форм, помогают упражняться в умении

сортировать и сравнивать фигуры, сравнивать их площади и получать первое представление об углах, дают возможность для геометрических экспериментов, для развития творческого воображения по созданию узоров и плоскостных построек, созданию сюжетных картин. Игровые карточки.

Используются для многочисленных игр и заданий, на сравнение, на упорядочение чисел и количеств, для соотнесения числа и количества. Сюжетные игровые поля. Способствуют освоению детьми пространственного ориентирования, развивают математические способности по разделу «Множества, числа, операции». С их помощью можно совершать множество открытий и придумывать множество заданий, придумывать свои правила игры.

Деревянные кубики для строительства предназначены для развития пространственного воображения у детей при создании трехмерных фигур. Материал дает широкую возможность работы одному или работы в паре, например: построить конструкцию по образу карточки или под диктовку партнера, поставить кубик «за» или «на», «слева» или «справа» и др.

Мозаичные кубики способствуют развитию пространственного воображения через структурирование изображенных на карточках фигур из кубиков. Деревянное табло состоит из подставки с разметкой на 20 ячеек, где размещены кубики, окрашенные в синий и красный цвета. Материал призван формировать первые представления о составе числа, а четко обозначенная структура «пятерками» помогает научиться видеть количество без пересчета.

Коробочка с шариками для разложения числа - помогает освоить состав числа, даст понимание части целого, подготовит к освоению операции сложения и вычитания. Цифровые штампы. Способствуют закреплению образа числа через печатанье цифры в прямой и обратной последовательности, расстановка цифр на листе в произвольном порядке поможет создать игру-ходилку или лабиринт.

Волчок служит для изучения вероятностей. Сектора круга волчка можно раскрашивать самыми разными способами и от этого будет зависеть вероятность того, что волчок упадет на тот или иной сектор - цвет. Таким образом, у детей развивается понимание связи между способом раскраски секторов круга и вероятностью того, на какой цвет упадет волчок. «Что выпадет следующим? Я думаю красный» - так закладываются первые представления о достоверных и вероятных событиях. Тубы для фишек. Позволяют произвести прямое сравнение без определения количества путем пересчёта, с использованием сравнения их по высоте. Дети помещают определенное количество фишек и ставят (кладут) тубы рядом, сравнивая их по высоте, либо длине.

Фишки позволяют в самой простой форме, наглядно отобразить количество. С их помощью дети выполняют различные действия: выкладывать заданное количество «положи 4 фишки в один ряд, а под ними положи три фишки», показывают равнозначные количества, раскладывают количества, представляют количества по заданным условиям. Мешочек для тактильных игр помогает развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, поиску предметов по заданным свойствам, например (круглый, с гранями, с 6 углами), определяют количество и т.п.

Зеркало служит для исследования симметрии. Может ли у нарисованного лица получится противоположная картинка в зеркальном отражении? В личных математических тетрадях, дети имеют возможность самостоятельно или под руководством педагога (в зависимости от сложности игрового упражнения) рисовать, решать задачи и совершать собственные открытия. Самостоятельно с помощью трафаретов воспитанники учатся аккуратно рисовать фигуры, создают самые разные узоры и последовательности, повторяют и продолжают их, совершенствуя мелкую моторику руки, глазомер, зрительное восприятие и воображение. Материалы программы «Мате: плюс».

Математика в детском саду» широко используются в непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми с нарушением зрения. Материал расположен в доступном для детей месте («Центр математики») и активно используется в свободной деятельности воспитанников. Игры и задания «Мате: плюс» помогают ребенку осознанно принимать и анализировать различные аспекты обычной жизни с точки зрения их математического содержания, самообучаться, делая собственный выбор, развивать творческое воображение, исследовать закономерности, экспериментировать, осваивать с удовольствием в игре. Для педагогов и родителей «Мате: плюс» охватывает все необходимое для дошкольников математическое содержание, оно помогает в легкодоступной форме посредством игр дать ребенку первые представления о мире математики, которая окружает нас повсюду

ПЛАН РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СИСТЕМЕ «МАТЕ + МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПО ПРОГРАММЕ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Дата	Наименование упражнения/игры
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	«Медведи» 1 : «К 1» рассортировать по цвету и размеру; «Мозаичные кубики и карточки» : «К 21»: выложить мозаику по образцу – индивидуально / по парам
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	«Медведи» 1 : «К 2»: расставить медведей по размеру, «Кубики и карточки «Конструкции из кубиков» : построить конструкцию из кубиков по своему желанию – по парам
ОКТЯБРЬ 1 неделя	«Медведи» 1 : «К 3» : игра на развитие тактильной памяти ; «Мозаичные кубики и карточки» : «К 23» : выложить мозаику по образцу и изменить цвет – по парам, индивидуально
ОКТЯБРЬ 3 неделя	«Медведи» 1 : «К 4» : продолжить последовательность, задать последовательность; «Мозаичные кубики и карточки» : «К 22»: выложить мозаику, зеркально отображающую образец – индивидуально, работа в группах (2-4) человека
НОЯБРЬ 1 неделя	«Медведи» 2 : «К 5» : увидеть порядок расстановки медведей, описать его и повторить; «Кубики и карточки «Конструкции из кубиков» : вспомнить, какие конструкции строили по желанию, при необходимости - повторить и «К 25»: построить конструкцию по образцу
НОЯБРЬ 3 неделя	«Медведи» 2 : «К 6» : запомнить порядок расстановки медведей: «К 7»: расставить медведей зеркально – работа по 2 человека/ индивидуально
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Карточки «Схема расстановки медведей»: «К 5», «К 10» расставить медведей под диктовку; «К11» найти зеркальную карточку – индивидуально / по парам
ДЕКАБРЬ 3 неделя	Сюжетные картины и «Сюжетные карточки» рассмотреть картину и выяснить конкретные данные, найти на картине фрагменты; Кубики и карточки «Конструкции из кубиков» : «К 26»: построить конструкцию из кубиков под диктовку – индивидуально /по парам
ЯНВАРЬ 3 неделя	Кубики и карточки «Конструкции из кубиков» : «К27» найти зеркальную карточку – индивидуально, «Геометрические фигуры и геометрические карточки» - сравнить фигуры по размеру, рассортировать по : форме, размеру, количеству углов
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Геометрические фигуры и геометрические карточки» : «К15» : выложить узоры и фигуры, нарисовать созданные узоры и фигуры
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	«Геометрические фигуры и карточки» : «К 16» : выложить фигуру по образцу – индивидуально, «К17» : продолжить узор – по парам (2-4 человека) Д/и «К 20» : «Геометрические картинки»
МАРТ 1 неделя	«Трафарет» : «К29»: нарисовать с помощью трафарета произвольный рисунок, «К 31» : нарисовать с помощью трафарета узор, выделить цветом одинаковые фигуры
МАРТ 3 неделя	«Числовые карточки» 1 : «К32» : соотнести количество и число; Д/и : «Что изменилось?» Д/и: «Сколько медведей в мешочке?»
АПРЕЛЬ 1 неделя	«Числовые карточки» 1 : «К34» : выложить или изобразить количество; Д/и : «Отгадай число?»

АПРЕЛЬ 3 неделя	«Числовые карточки» 2 : «К36»: «Числовая битва» - определение количества, большего/меньшего числа; «Фишки и тубы» : разложить число
МАЙ 1 неделя	«Числовые карточки» 3, 4 : «К 39» : «Пятерка выходи!» (2-4 игрока); «К 40» : «Лото»
МАЙ 3 неделя	«Фишки и тубы» : «К 46» : выложить узор; «К 47»: выложить количество, узнать количество»

ПЛАН РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СИСТЕМЕ «МАТЕ + МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПО ПРОГРАММЕ «ВДОХНОВЕНИЕ»

Месяц, неделя, время проведения	Номера карточек для педагогов, карточек для детей	Цели и задачи развития
НОЯБРЬ		
Первая неделя	Карточка для педагогов: № 2. Карточка для детей : К5, К6, К7.	Пространство и форма. Формировать умение работать по схеме, под диктовку, воспринимать устную инструкцию к заданию, развивать память, умение зеркально отображать расстановку медведей, проверять правильность расположения медведей с помощью зеркала.
Вторая неделя	Карточка для педагогов : № 3. Карточка для детей : К8.	Множества, числа, операции. Формировать умение разыгрывать контекстные задачи. Соотнесение один к одному, счет предметов, узнавание количества без пересчета, представление количества в уме, связь между изображением
Третья неделя	Карточка для педагогов : №5. Карточка для детей К5, К9, К10, К 11, К12.	Положение в пространстве, пространственные отношения, понятия. Узнавание и учёт пространственных отношений. Описание расположения со своей и чужой точки зрения – как я вижу, как видит другой. Узнавание симметрии, узнавание и учёт пространственных отношений.

Четвёртая неделя	Карточка для педагогов : № 7. Карточка для детей : К 16, К 17, К 18, К 19, К 20.	Узнавание и учёт пространственных отношений, узнавание форм, узнавание закономерностей в узорах, развивать зрительную память.
------------------	---	---

ДЕКАБРЬ

Первая неделя	Карточка для педагогов : №8. Карточка для детей : К 21, К 22, К 23, К 24.	Узнавание и учёт пространственных отношений, пространственное воображение, формировать умение узнавать и создавать симметрию.
Вторая неделя	Карточка для педагогов : №9 . Карточка для детей: К 25, К 26, К 27, К 28.	Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику, тренироваться в счёте предметов, узнавании и создании симметрии.
Третья неделя	Карточка для педагогов : №10. Карточка для детей : К 29, К 30, К 31.	Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики, тренироваться в создании закономерностей в узорах.
Четвертая неделя	Карточка для педагогов : №11	Формировать умение узнавать закономерности, сравнение, сериация, классификация и счёт предметов.

ЯНВАРЬ

Первая неделя	Карточка для педагогов: №12. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 1) К 32, К33, К 34.	Счёт предметов, узнавание количества, соотнесение числа и количества, определение большего и меньшего числа.
Вторая неделя	Карточка для педагогов: №13. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 2) К35, К 36, К 37.	Соотнесение «число – количество», или «количество – количество», счёт предметов, соотнесение «один к одному», выкладывание количества предметов.
Третья неделя	Карточка для педагогов №14. Карточка для детей : (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 3) К38, К 39.	Сравнение чисел и количества, соотнесение «количество – число», «числовой символ – структурированное количество», определение наибольшего числа.
Четвертая неделя	Карточка для педагогов	Соотнесение «число –

	№15. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 4) К 40.	количество – структурированное количество», нахождение разности между числами и количествами.
ФЕВРАЛЬ		
Первая неделя	Карточка для педагогов: №16. Карточка для детей : К 41, К 42, К 43, К44.	Самостоятельное создание закономерностей в узорах, счёт предметов, сравнение длин, выкладывание структурированного количества, решение простых контекстных задач, состав числа, понимание части и целого.
Вторая неделя	Карточка для педагогов: №17. Карточка для детей: К 45.	Состав числа (понимание части и целого), счет предметов, дополнение.
Третья неделя	Карточка для педагогов: №18. Карточка для детей: К 46, К 47, К48, К49.	Самостоятельное создание закономерности в узорах, выкладывание количества, счет предметов, узнавание количества, сравнение по длине и высоте, решение простых контекстных задач, состав числа, понимание части и целого.
Четвёртая неделя	Карточка для педагогов : № 19. Карточка для детей: К 50, К 51, К 52.	Выкладывание количества, счёт предметов, узнавание и создание закономерностей , узнавание и учет пространственных отношений.
МАРТ		
Первая неделя	Карточка для педагогов : №20. Карточка для детей : К 53.	Соотношение «изображение на кубике – число», создание количества.
Вторая неделя	Карточка для педагогов : №21. Карточки для детей : К 54, К55.	Определение наибольшего/ наименьшего числа, выкладывание количества, счёт предметов, соотнесение «один к одному».
Третья неделя	Карточка для педагогов : №22.	Счёт, счёт предметов.
Четвертая неделя	Карточка для педагогов :№23.	Восприятие, узнавание и продолжение закономерностей в узорах.
АПРЕЛЬ		
Первая неделя	Карточка для педагогов: №24.	Счёт предметов, узнавание форм, тел. Упорядочение данных, первые представления о

Вторая неделя*	Карточка для педагогов: №2. Карточка для детей: К 5, К 6, К 7.	вероятности. Узнавание и учёт пространственных отношений, зрительная память.
Третья неделя*	Карточка для педагогов : №8. Карточка для детей: К 21, К 22, К 23, К 24.	Узнавание и учёт пространственных отношений, пространственное воображение, узнавание и создание симметрии.
Четвёртая неделя*	Карточка для педагогов : №11.	Сравнение, сериация, классификация, счёт предметов, узнавание закономерности.
МАЙ		
Первая неделя*	Карточка для педагогов : №14. Карточка для детей: К38, К 39.	Сравнение чисел и количества, определение наибольшего числа.
Вторая неделя*	Карточка для педагогов: №15. Карточка для детей : К 40.	Соотнесение «число – количество», нахождение разности между числами и количествами.
Третья неделя*	Карточка для педагогов : №17. Карточка для детей: К45.	Состав числа, счет предметов.
Четвертая неделя*	Карточка для педагогов : №22.	Узнавание числа, счет предметов.

- - повторение пройденного материала.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СИСТЕМЕ «МАТЕ + МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» ПО ПРОГРАММЕ «ВДОХНОВЕНИЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ №2 «ПЧЁЛКИ»

Месяц, неделя ,время проведения	Номера карточек для педагогов, карточки для детей	Цели и задачи развития
ОКТЯБРЬ 1 неделя	Карточка для педагогов : №5. Карточка для детей К5, К9, К10, К 11, К12.	Положение в пространстве, пространственные отношения, понятия. Узнавание и учёт пространственных отношений.

		Описание расположения со своей и чужой точки зрения – как я вижу, как видит другой. Узнавание симметрии, узнавание и учёт пространственных отношений.
ОКТЯБРЬ 2 неделя	Карточка для педагогов : № 7. Карточка для детей : К 18, К 19, К 20.	Узнавание и учёт пространственных отношений, узнавание форм, развивать зрительную память.
ОКТЯБРЬ 3 неделя	Карточка для педагогов : №8. Карточка для детей : К 21, К 22, К 23, К 24.	Узнавание и учёт пространственных отношений, пространственное воображение, формировать умение узнавать и создавать симметрию.
ОКТЯБРЬ 3 неделя	Карточка для педагогов : №9 . Карточка для детей: К 25, К 26, К 27, К 28.	Развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику, тренироваться в счёте предметов, узнавании и создании симметрии.
ОКТЯБРЬ 4 неделя	Карточка для педагогов : №10. Карточка для детей : К 29, К 30, К 31.	Развитие зрительно – моторной координации, мелкой моторики, тренироваться в создании закономерностей в узорах.
	Карточка для педагогов : №11	Формировать умение узнавать закономерности, сравнение, классификация и счёт предметов.
НОЯБРЬ 1,2 неделя	Карточка для педагогов: №12. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 1) К 32, К33, К 34.	Счёт предметов, узнавание количества, соотнесение числа и количества, определение большего и меньшего числа.
НОЯБРЬ 3,4 неделя	Карточка для педагогов: №13. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 2) К35, К 36, К 37.	Соотнесение «число – количество», или «количество – количество», счёт предметов, соотнесение «один к одному», выкладывание количества предметов.
ДЕКАБРЬ 1,2 неделя	Карточка для педагогов №14. Карточка для детей : (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 3) К38, К 39.	Сравнение чисел и количества, соотнесение «количество – число», «числовой символ – структурированное

ДЕКАБРЬ 3,4 неделя	Карточка для педагогов №15. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 4) К 40.	количество», определение наибольшего числа. Соотнесение «число – количество – структурированное количество», нахождение разности между числами и количествами.
ЯНВАРЬ 3,4 неделя	Карточка для педагогов №15. Карточка для детей: (ЧИСЛОВЫЕ КАРТОЧКИ 4) К 40.	Соотнесение «число – количество – структурированное количество», нахождение разности между числами и количествами.
ФЕВРАЛЬ 1,2 неделя	Карточка для педагогов: №16. Карточка для детей : К 41, К 42, К 43, К44.	Самостоятельное создание закономерностей в узорах, счёт предметов, сравнение длин, выкладывание структурированного количества, решение простых контекстных задач, состав числа, понимание части и целого.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	Карточка для педагогов: №16. Карточка для детей : К 41, К 42, К 43, К44.	Самостоятельное создание закономерностей в узорах, счёт предметов, сравнение длин, выкладывание структурированного количества, решение простых контекстных задач, состав числа, понимание части и целого.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	Карточка для педагогов: №17. Карточка для детей: К 45.	Состав числа (понимание части и целого), счет предметов, дополнение.
МАРТ 1,2 неделя	Карточка для педагогов: №18. Карточка для детей: К 46, К 47, К48, К49.	Самостоятельное создание закономерности в узорах, выкладывание количества, счет предметов, узнавание количества, сравнение по длине и высоте, решение простых контекстных задач, состав числа, понимание части и целого.
МАРТ 3,4 неделя	Карточка для педагогов : № 19. Карточка для детей: К 50, К 51, К 52.	Выкладывание количества, счёт предметов, узнавание и создание закономерностей , узнавание и учет пространственных отношений.
АПРЕЛЬ 1,2 неделя	Карточка для педагогов : №20.	Соотношение «изображение на кубике – число»,

АПРЕЛЬ 3,4 неделя	Карточка для детей : К 53. Карточка для педагогов : №21. Карточки для детей : К 54, К55.	создание количества. Определение наибольшего/наименьшего числа, выкладывание количества, счёт предметов, соотнесение «один к одному».
МАЙ 1 неделя	Карточка для педагогов : №22.	Счёт, счёт предметов.
МАЙ 2 неделя	Карточка для педагогов : №23.	Восприятие, узнавание и продолжение закономерностей в узорах.
МАЙ 3 неделя	Карточка для педагогов: №24.	Счёт предметов, узнавание форм, тел. Упорядочение данных, первые представления о вероятности.
МАЙ 4 неделя	Карточка для педагогов : №11	Формировать умение узнавать закономерности, сравнение, сериация, классификация и счёт предметов.