СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра

работников образования г.о. Мытищи

_____ Л.Н. Розанова

«02» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 33 «Звездочка»

_____ /А.А. Мухартова

«30» августа 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 33 «Звездочка»

(с 2-х лет и до школы)

на 2019-2020 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
оциально – ммуникативное звитие юбщение к социо-куль-рным ценностям (ребе-к в семье и сообществе; рмирование основ зопасности) +элементы дуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	–
ознавательное звитие: ЭМП (формирование ементарных математи-ских представлений)	1,5	2	2	2	3	2	3
	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	2	1	1
знакомление с предмет-м окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
знакомление с миром ироды	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
чевое развитие: азвитие речи	2	0,5	0,5	1	2	-	-
	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	-
одготовка к обучению амоте	-	-	-	-	1	-	-
удожественно-етическое развитие	4,5	5	5	6	5	6	5
зобразительная деят-ть:	2	2	2	3	3	3	3
рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
онструктивно-модельная ятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	-	1	-
узыка	2	2	2	2	2	2	2
изическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
зкультура	3	3	3	3	3	3	3
ррекция речи	-	-	-	-	-	2	3

сего занятий в неделю/ в д	11	396	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.	

Дополнительная образовательная деятельность														
	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Духовно-нравственное Воспитание «Добрый мир»							0.5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
ЮИД «Светофорчик»					1	36	0.5	18			0.5	18		
Художественно-эстетическое развитие – «Каляки-маляки»,			1	36										
Техническое направление «Интерактивное - конструирование»							1	36	1	36	1	36	1	36
«Разговор о правильном питании»,									0,5	18			0,5	18
ИТОГО:	11	396	12	432	12	432	15	540	16	576	15	540	16	576

Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 «Звездочка»

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 33 «Звездочка » на 2019-2020 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой МБДОУ № 33 «Звездочка» на 2016-2020гг.
- Уставом МБДОУ № 521 от 09.03.2016г.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)
- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
- для детей 5-6 лет- 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
- для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп:

группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
группа раннего возраста № 9 (от 2 до 3 лет);
младшая группа № 5 (от 3 до 4 лет);
младшая группа № 6 (от 3 до 4 лет);
средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет);
средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);
старшая группа № 7 (от 5 до 6 лет);
старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
подготовительная группа № 2 (от 6 до 7 лет); логопедическая;
подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник
«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре
«Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова
«Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина
«Дни воинской славы» М.Б. Зацепина
«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова

Формирование основ безопасности:

Формирование основ безопасности направлено на на формирование здорового образа жизни, осторожного общения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия беседы). Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за своё поведение в старшем дошкольном возрасте.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
«ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева
«Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина
«Основы личной безопасности» Ю.К. Недоступов
«Программа «Светофор»» Т.Данилова
«Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Игровая деятельность:

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса

«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.А.Шиян

Приобщение к социокультурным ценностям:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д Маханева

Ознакомление с предметным и социальным миром:

«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В.Дыбина

Формирование элементарных математических представлений:

«Математика в детском саду» В.П. Новикова

«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

Ознакомление с миром природы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✕ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✕ Обогащение активного словаря;
- ✕ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✕ Развитие речевого творчества;
- ✕ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✕ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✕ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

Развитие речи

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова

Художественная литература

«Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста» Гурович.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»

«Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова

«Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

Приобщение к искусству

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова
«Детское художественное творчество» Т.С.Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова
«Радость творчества» О.А.Соломенникова
«Лепка в детском саду» Н.Б. Халезова
«Занятия аппликацией в детском саду» З.А. Богатеева
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Конструктивно-модельная деятельность.

«Творим и мастерим» Л.В. Куцакова
«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова
«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина
«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова

Музыкально-художественная деятельность.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина
«Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина
«Фольклорный праздник», «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева
«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
«Праздник каждый день» И. Каплунова
«Музыкальные шедевры» О. Радынова
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова
«Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При отсутствии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

Осуществляется по адаптированным программам:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи под ред. Н.В. Нищевой.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

«Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В.

Используются в работе дополнительные методики:

«Говорим правильно» учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк

«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» З.Е. Агранович

Развитие детей раннего возраста

«Ребенок третьего года жизни» под.ред. С.Н.Теплюк

«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк

«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина

«Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон

«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- ***Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.***

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (***развитие речи***);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социо-культурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (***развитие речи***);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социо-культурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;

- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Речевое развитие: ***развитие речи;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социо-культурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- Речевое развитие: ***развитие речи***;
- Речевое развитие: ***подготовка к обучению грамоте;***
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

2-е занятие по ФЭМП за счет занятия по конструктивно-модельной деятельности.

Старшая группа (логопедическая)

- ***Коррекция речи*** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социо-культурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир;
- Познавательное развитие: ***ФЭМП;***

- ***Конструктивно – модельная деятельность***;
- ***Коррекция речи*** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
- Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
- Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
- Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

2-е занятие по ФЭМП за счет занятия по конструктивно-модельной деятельности.

3-е занятие по коррекции речи за счет занятия по социально-коммуникативному развитию.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 33 «Звездочка» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки**:

- ✕ познавательное развитие (техническое направление) – «Интерактивное -конструирование»;
- ✕ художественно-эстетическое развитие – «Каляки-маляки»;
- ✕ социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик», «Добрый мир», «Разговор о правильном питании».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Добрый мир»

Задачи: нравственное развитие детей по средствам приобщения к традиционным духовным ценностям России; понимание значения традиционных нравственных идеалов и моральных норм; приобретение культурных знаний; воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся под редакцией Шевченко Л.Л. Занятия проводятся в старшей (включая логопедическую), подготовительной (включая логопедическую) группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,
старшая группа (логопедическая) -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,
подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут
подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Светофорчик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.
Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;
Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

«Каляки-маляки»

Цель занятий:

- Передача и накопление опыта эстетического, эмоционального отношения к миру воспитание духовно богатой личности.
- Передача и приумножение опыта творческой деятельности, формирование «культуры творческой личности»
- Обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства»
- Сообщение с учётом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре

Задачи: развивать эмоционально - чувственный мир ребенка, художественный вкус, эстетическую восприимчивость, навыки оценки произведений искусства.
Занятия проводятся по программе изобразительного искусства «Каляки – маляки» О.Сахаровой во второй половине дня
Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут
подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Интерактивное -конструирование»

Цель занятий:
- создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:
- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- проявление творческой активности и самостоятельности;
- стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)
Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут
Подготовительной логопедической группе 1 раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

Платная образовательная деятельность:

«Веселый язычок»
Цель занятий:
- развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:
- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков *(шипящих, свистящих, сонорных звуков)*.
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развивать фонематические представления и навыки.

Реализуется по программе М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.. Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;
Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Звукомир»
Цель занятий:

- *развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.*

Задачи:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- 2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
- 3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков *(шипящих, свистящих, сонорных звуков).*
- 4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
- 5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- 6. Развивать фонематические представления и навыки.

Методическое обеспечение : М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.

Занятия проводит учитель-логопед, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Здравствуй сказка»

Цель занятий:

- Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольника.

Задачи:

- Обучать положительному самоотношению и принятию других людей; развивать интерес к своей личности. Раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- Формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мирк;
- Развивать у детей умение чувствовать и понимать другого;
- Обучать рефлексивным умениям.

Методическое обеспечение : Сказкотерапия в ДОУ и семье. ТЦ Сфера 2010г.

Занятия проводит педагог - психолог, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Театральные звездочки»

Цель занятий:

- развитие творческих способностей детей средствами театрального искусство.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.

- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Методическое обеспечение: 1.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2.Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.

Занятия проводит музыкальный руководитель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Логоритмика»

Цель занятий:

- развитие речевого аппарата, развитие речи и других психических процессов (восприятия внимания ,памяти, воображения), двигательное развитие , формирования чувства ритма, равновесия , вербально-моторной координации, развития грации движений, формирование положительного эмоционального настроя к речи о общению, укрепление физического здоровья ребенка, правильной осанки.

Задачи:

- развитие артикуляционной и лицевой моторики
- формирование правильного физиологического и речевого дыхания
- формирование и развитие фонетического восприятия , фонетических представлений и звукопроизношения
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматически-правильного строя речи
- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти , творческой фантазии и воображения
- развития мелкой и крупной моторики, мимической и пантомимической выразительности
- формирование четкости координированных движений во взаимосвязи с речью
- развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, чувствовать характер музыки
- формирования чувства равновесия, правильной осанки, укрепление костно-мышечного аппарата
- формирование и развитие коммуникативных навыков, эмпатии
- знакомство с различными музыкальными инструментами, обучение способам звукоизвлечения

Методическое обеспечение: Буренина А.И., Картушина М.Ю., Лукина Н.А., Саутко Т., Буренина А., Слюсар К.Н.,Тютюнникова Т.Э.

Занятия проводит музыкальный руководитель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Веселый английский»

Цель занятий:

- развитие языкового мышления, речевых механизмов , коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.ъ

Задачи:

- Формирование гармонично развитой личности
- -развитие языковых способностей детей
- -развитие интереса к английскому языку
- -развитие навыков межличностного общения, умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке
- -развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой
- -обучение пониманию несложной , вполне доступной по содержанию речи на английском языке
- -развитие памяти, мышления, внимания
- -расширение кругозора детей
- -обеспечение межпредметных связи

Методическое обеспечение: Бонк Н.А., Иванова М.В., Каркусова Д.М., Клементьева Т.Б., Штайнепрайс М.В.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Путешествие в страну математики»

Цель занятий:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, , части и целом , пространстве и времени.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- Формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формировать навыки исследовательской деятельности

Методическое обеспечение: Комарова Т.С., Васильева М.А., Перова Н.М., Лободина Н.В.

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«В мире детской фантазии»

Цель занятий:

- воспитание творческой , активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- развитие личностных качеств, интелекта, творческих способностей,
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам,
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями.

Методическое обеспечение: Гусакова М. А. , Агапова И., Бегун Т. А., Молотобарова О. С.,Геронимуч Т. М.,

Занятия проводит музыкальный руководитель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Лего-конструирование»

Цель занятий:

- развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей пи работе в пае, коллективе, распределении обязанностей.

Методическое обеспечение: Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego)

Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Волшебная бумага»

Цель занятий:

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными примами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- Обучать различным приемам работы с бумагой,
- Познакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами,
- Обогащать словарь воспитанников специальными терминами,
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии воспитанников,
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Методическое обеспечение: Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В.,Парамонова Л.А., Соколова С.В., Чернова Н.Н., Богатеева З.А.
Занятия проводит воспитатель, во второй половине дня.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут
Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;
Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

«Лепка из глины»

Цель занятий:

- Формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству в условиях собственной практической творческой деятельности; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты;
- Уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы;
- Развивать эстетическое , образное восприятие, эстетические чувства;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизни;

Методическое обеспечение: Рондели, Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство
Занятия проводит старший воспитатель, во второй половине дня.
Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:
Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут
Средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 18 минут;
Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Двадцать страниц 20
Заведующий МБДОУ №33 «Звездочка»
/А.А. Мухартова