



СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного комитета
МБДОУ № 33 «Звездочка»

И.Е. Яковчук

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ № 33 «Звездочка»

А.А. Мухартова

ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО)

Согласовано на педагогическом совете ДОУ от 30.11.18 № 2

Введено в работу приказом по МБДОУ № 33 от 30.11 2018 г. № 117

Регистрационный № 7

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников в МБДОУ детского сада № 33 «Звездочка» (далее Положение) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка ООН; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155); Приказом Министерства образования России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ № 33 «Звездочка», Образовательной программой МБДОУ № 33.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

социально – личностное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка.

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей.

являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком), обобщённой информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОО, экспертные комиссии, Управление образования администрации городского округа Мытищи).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе НОД с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входная и итоговая диагностика) проводятся в сентябре (первые 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка вносятся воспитателями и специалистами ДОО в карты педагогической диагностики, сводные по катам предоставляются заместителю заведующего по воспитательно – методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка (минимизируя риски субъективных оценок); выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог – психолог – психологическую диагностику (по желанию родителей) при необходимости, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале (октябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребёнка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе НОД.

4.2. Оценка индивидуального развития ребёнка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель соответствует (достаточный уровень – 3 балла) наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель частично соответствует (уровень близкий к достаточному – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не соответствует (недостаточный уровень – 1 балл) не появляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «соответствует» и «частично соответствует» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «соответствует» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявления с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

- 4.3. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

5. Контроль

- 5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно – методической работе посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях психолого – медико – педагогического консилиума ДООУ для выработки индивидуального маршрута развития.

- 6.2. Обобщённые результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно – ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников, педагоги (непосредственно работающие с ребёнком).

- 6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДООУ;
- экспертные комиссии;
- Управление образования администрации городского округа Мытищи.

II. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.