***ФГОС: проблемы реализации и перспективы.***

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением её соответствия требованиям 21века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования,

- достижение нового современного качества дошкольного образования,

- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их государственной и общественной поддержки,

-развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

В связи с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» произошли важные изменения в системе дошкольного образования:

- признание дошкольного образования первым(но не обязательным) уровнем системы общего образования;

- утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее ФГОС ДО) с одновременной отменой федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации;

-введение обязательной экспертизы примерных основных образовательных программ дошкольного образования;

-отмена типового положения о дошкольном образовательном учреждении и введение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

-принятие профессионального стандарта педагога и др.

Среди нормативно-правовых документов ФГОС ДО выступает основным. В нём задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества.

 В [профессиональной деятельности](https://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/), в связи с реализацией ФГОС, изменился объём документационного обеспечения. Документов надо составлять больше, на что уходит много времени.

Стандарт ДО утверждает специфичные для периода детства принципы дошкольного образования, которые ранее не упоминались в ФГТ:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;

-обогащение(амплификация)детского развития;

-индивидуализация дошкольного образования,

-учёт этнокультурной ситуации развития детей,

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и др.

По своей сути ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

1)к структуре основной образовательной программы дошкольного образования(ООП ДО).ООП ДО формируется как « программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей» и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Программа должна обеспечивать развитие личности ребёнка в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое;

2)к условиям реализации программы(кадровым, материально-техническим, психолого-педагогическим, финансовым и развивающей предметно – пространственной среде)

3)к результатам освоения ООП ДО. Взамен интегративным качествам дошкольника, определённым в ФГТ как планируемый итоговый результат освоения ООП ДО, в ФГОС ДО предложены целевые ориентиры дошкольного образования. Они обозначены как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования».

Специфика дошкольного детства(гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования(необязательность уровня в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Именно поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Следовательно, освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Результаты развития детей, которые «мониторят» педагоги 2-3 раза в год при этом никто не отменял, но они предназначены только для того, чтобы педагог мог определить для каждого воспитанника индивидуальный образовательный маршрут и скорректировать свою образовательную деятельность. Многие руководители задают вопрос: если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям сможет оцениваться деятельность дошкольной образовательной организации?

 Перед детским садом стоят задачи, связанные с созданием необходимых условий для развития детей. Именно эти условия являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общественности.

В ФГОС прописано– нужно развивать мотивационную готовность к обучению(после дошкольной жизни должно появиться желание учиться), а не просто учить ребёнка чтению, письму.

Уже сейчас на уровне образовательных организаций, для эффективного введения ФГОС ДО требуется решить ряд конкретных задач.

Существуют определённые трудности (проблемы), связанные с введением ФГОС. У педагогов и руководителей системы образования наблюдается очень настороженная позиция. На протяжении определенного времени в дошкольных организациях шло активное изучение и внедрение ФГТ. Многие рассматривали ФГТ как ступень в процессе стандартизации дошкольного образования, на основе которых будут разработаны ФГОС ДО. Однако в стандартах поставили новые цели и задачи, изменили структуру ООП ДО, требования к условиям её реализации, задали новые ориентиры на результат дошкольного образования. В этих условиях педагоги оказались несколько дезориентированы, растеряны, ведь раньше образовательный процесс был ориентирован на знания, а не на развитие качеств личности ребёнка, на смену учебной модели занятия пришла НОД, в основе которой лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы; у многих снизилась мотивация к изменениям, готовность к принятию инноваций, появилось недоверие к их качеству.

Препятствие в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Обе системы «не знают», каким может быть ребёнок, освоивший основную образовательную программу дошкольного образования, и в чём его отличие от ребёнка того же возраста, не освоившего указанную программу. Подобное незнание порождает

-субъективный подход к приёму детей в первый класс со стороны общеобразовательных учреждений: по собственным критериям, зачастую ориентированным на интенсификацию процесса обучения в начальной школе;

-ориентацию дошкольных образовательных учреждений на выполнение социального заказа учителей и родителей по подготовке ребёнка к школе с превалированием познавательного компонента развития, в ущерб достижению физической и психологической готовности к школе.

Кадровое обеспечение. Это достаточно серьёзный вопрос. Он заключается в следующем. Сейчас согласно исследованиям Института психолого-педагогических проблем детства выявлено, что практически во всех регионах, за исключением Москвы, средний возраст кадрового состава воспитателей 50 лет. И в этом серьёзная проблема. Через несколько лет может наблюдаться одномоментный уход педагогов дошкольного образования на пенсию, и система дошкольного образования попадёт в глубокую кадровую яму. У нас очень мало 30-35 летних воспитателей, которые придут на смену педагогам предпенсионного и пенсионного возраста. В условиях сельской местности найти подготовленные кадры не просто, и это тоже серьёзная проблема.

Стоит также остановиться на том, что необходимо будет насытить дошкольную организацию методическими рекомендациями, методическими пособиями, т.е. методическим шлейфом, который пойдёт после введения ФГОС. А это дополнительные финансовые затраты. К сожалению опять педагоги будут вынуждены кормить книгоиздателей, теперь уже за пометку «Соответствует ФГОС».

Таким образом, с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Предстоит большая работа.

Будем надеяться, что нововведения сегодняшнего дня позволят дошкольникам в будущем стать успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях.